§4

Тема урока: Направленность личности

Цель: **обучающая**: учащийся должен знать определения понятий: мировоззрение, направленность личности; типы мировоззрения; объяснять, как формируется мировоззрение, роль смысла жизни в определении направленности личности

 **Развивающая:** содействовать развитию умений вести дискуссию

 **Воспитательная**: способствовать формированию пониманию важности формирования духовной направленности личности

Ход урока

**I. Проверка домашнего задания**

А). Защита проектов

В). Индивидуальный опрос с опорой на материалы в рабочей тетради учащегося

**II. Объяснение нового материала**

**Слово учителя:** Наша деятельность имеет под собой основания, которые характеризуются таким понятием как направленность личности

**Запись в тетрадь:** Направленность личности – понятие, которое характеризует внутренние основания человеческой деятельности

**Задание для учащихся:** с помощью учебного пособия найти, что относится к внутренним основаниям

**Слово учителя:** Особое место среди внутренних оснований занимает мировоззрение

**Запись в тетрадь:** Мировоззрение – совокупность взглядов, оценочных суждений и образных представлений о мире, обществе, человеке и его предназначении

**Задание для учащихся:** составить алгоритм формирования мировоззрения, учащиеся представляют составленный алгоритм и аргументируют свой выбор. Учитель должен сконцентрировать внимание учащихся на понятиях мироощущения, мировосприятия и миропонимания. Учащиеся должны конкретно объяснять разницу между этими понятиями

**Слово учителя**: Мы с вами разобрались, как формируется мировоззрение. Сейчас давайте ознакомимся с основными типами мировоззрения

**Составление схемы «Типы мировоззрения»:**

Типы мировоззрения

 Систематизированное Обыденное (житейское)

 Научное

 Философское

 Религиозное

**Слово учителя:** Сейчас мы с вами обсудим, в чем ключевая разница между обыденным и систематизированным мировоззрением. Что является важной чертой обыденного мировоззрения? Какие взгляды на мир может сформироваться у человека? (опора на схему с.37)

**Слово учителя:** Сейчас мы с вами подискутируем на тему «В чем заключается смысл жизни»

**Примечание:** желательно направить дискуссию в русло двух противоположных точек зрения: наличие у каждого человека своего конкретного смысла и отсутствия смысла жизни как чего-то конкретного

**Слово учителя:** Чем опасно развитие бездуховности? Я предлагаю вам подискутировать на тему «Духовность и бездуховность – две стороны мировоззрения»

**Примечание:** желательно подвести учащихся к мысли, что бездуховность является общественно опасным явлением, с которым общество и каждый человек должны бороться

**III. Закрепление пройденного материала**

А) Что такое направленность личности? Что относится к внутренним основаниям?

Б) Что такое мировоззрение?

В) Как формируется мировоззрение?

Г) Типы мировоззрения

**IV. Рефлексия**

Как вы можете оценить полезность пройденной темы лично для себя?

**V. Домашнее задание**

§4, задание 4, выполнить проект «Когда они были молоды»